
Prüfungsteilnehmer**Prüfungstermin****Einzelprüfungsnummer**

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2020****44217**

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **4**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Folgende Formulierung aus dem Lehrplan beschreibt eine grundlegende Kompetenz zum Ende der Jahrgangsstufe 4: „Die Schülerinnen und Schüler bedenken die wesentlichen Merkmale einer nachhaltigen Entwicklung, auch im Sinne einer gesellschaftlichen Aufgabe, (...) bei den Themen, mit denen sie sich auseinandersetzen.“.

1. Die oben angesprochene Kompetenz „wesentliche Merkmale einer nachhaltigen Entwicklung zu bedenken“ lässt unter anderem eine ökonomische, ökologische und soziale Perspektive zu. Erläutern Sie Voraussetzungen als auch Möglichkeiten und Grenzen, Bewertungskompetenz am Beispiel „Ökosystem Wald“ bereits in der Grundschule anzubahnen!
 - 1.1. Beschreiben Sie die unterrichtliche Anwendung einer Methode, die die Betrachtung der unterschiedlichen Funktionen des Ökosystems Wald aufzeigt! Formulieren Sie konkrete Arbeitsaufträge!
 - 1.2. Stellen Sie in Stichpunkten den Beitrag dieser Methode zur Förderung der oben beschriebenen Kompetenz dar!
2. Entwickeln Sie unter Angabe von Lernzielen ein Artikulationsschema zu einer Unterrichtsstunde, die den Abschluss einer Unterrichtseinheit zu den unterschiedlichen Funktionen des Ökosystems Wald darstellt! Integrieren Sie die unter 1.2. beschriebene Methode!

Thema Nr. 2

Kompetenzorientierung am Beispiel „Bewertungskompetenz“

1.

Im Fachprofil des LehrplanPLUS nimmt die Kompetenzorientierung im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule eine wichtige Stellung ein. In den Nationalen Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Bildungsabschluss werden fachbezogene und prozessbezogene Kompetenzbereiche beschrieben.

1.1 Definieren Sie in diesem Zusammenhang kurz und prägnant den Begriff „Kompetenz“!

1.2 Erläutern Sie die vier Kompetenzbereiche der Nationalen Bildungsstandards!

2.

Im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule findet sich im LehrplanPLUS in 3/4 die Kompetenzerwartung „die Schülerinnen und Schüler reflektieren, woher unsere Lebensmittel kommen, überlegen, warum regionale und überregionale Produkte angeboten werden, und bewerten das ganzjährige Angebot von Obst und Gemüse mit Blick auf ökologische Kosten“.

Wählen Sie aus dieser Kompetenzerwartung einen konkreten Inhalt und artikulieren Sie eine Unterrichtsstunde oder -doppelstunde! Geben Sie Lernziele an!

3.

Der Kompetenzbereich „Bewertung“ steht als gleichwertiger Kompetenzbereich neben den unter 1.2 genannten Kompetenzbereichen der Nationalen Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss.

Beschreiben Sie zwei nicht unter 2. genannte Beispiele, mit denen Sie in der Grundschule Bewertungskompetenz anbahnen würden, und verorten Sie diese im Lehrplan! Legen Sie dar, wodurch dieses Vorgehen jeweils zur Steigerung von Bewertungskompetenz führen kann!

Thema Nr. 3

Der Vergleich als naturwissenschaftliche Arbeitsweise im Biologieunterricht der Grundschule

1.

Charakterisieren Sie den Vergleich als naturwissenschaftliche Erkenntnismethode und begründen Sie die Wichtigkeit des Einsatzes bereits in der Grundschule!

2.

Der Anstoß zum Vergleichen ist häufig eine Fragestellung, ein Auftrag oder eine Hypothese. Nennen Sie aus den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 jeweils 2 lehrplanrelevante Fragestellungen, Aufträge oder Hypothesen, die sich für einen Vergleich eignen!

3.

3.1 Entwerfen Sie zu einer Fragestellung aus 2 eine Erarbeitungsphase, in welcher der Vergleich eine besondere Rolle spielt! Geben Sie die Lernziele an! Formulieren Sie Arbeitsaufträge, in denen die Vergleichskriterien sichtbar werden!

3.2 Zählen Sie stichpunktartig mögliche Schülerschwierigkeiten oder Probleme bei Ihrem Vergleich auf und geben Sie geeignete Unterstützungsmaßnahmen an!